

Conselleria d'Educació

ORDE 101/2010, de 27 de desembre, de la Conselleria d'Educació, per la qual s'establixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que impartixen ESO, Batxillerat i Formació Professional dependents de la conselleria competent en matèria d'educació. [2011/246]

El 25 de maig de 1999, la conselleria competent en matèria d'educació i les organitzacions sindicals van firmar un acord sobre la dotació de plantilles i les condicions de treball del professorat dels instituts i seccions d'Educació Secundària per a l'aplicació de la LOGSE. El Consell, en la reunió del dia 13 de març de 2001, va acordar ratificar este acord i va ser publicat en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* (DOGV) el dia 22 de maig de 2001.

Este acord sobre la dotació de plantilles i condicions de treball del professorat dels instituts i seccions d'Educació Secundària, com la seua denominació indica, va ser firmat per a l'aplicació de la LOGSE (Llei Orgànica 1/1990, de 26 de juny, d'Ordenació General del Sistema Educatiu), llei actualment derogada.

La LOE (Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació) ha sigut implantada en la seua totalitat durant el curs acadèmic 2009/2010. Una vegada implantada totalment la LOE, i igual que va ocórrer, com assenyalava l'acord, amb la LOGSE, la seua aplicació reclama un nou model de plantilla docent. El 21 de setembre de 2010, es va reunir la Mesa Sectorial d'Educació, en la qual es va comunicar a les organitzacions sindicals d'ensenyança la denúncia de l'acord i de la Resolució de 18 de maig de 2007, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es donava publicitat als criteris per a l'elaboració de plantilles de professorat de Formació Professional específica, i es va informar a més dels criteris provisionals establits per la Conselleria d'Educació per a l'elaboració de plantilles de professorat de Formació Professional específica a partir del curs 2010-2011.

El Consell, per acord d'1 d'octubre de 2010, publicat en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* (DOCV) el dia 5 d'octubre de 2010, va denunciar l'Acord de 25 de maig de 1999 i va deixar sense efecte el contingut de la Resolució de 18 de maig de 2007.

Atenent la necessitat d'establir un nou model de plantilla docent d'acord amb les conseqüències de la implantació total de la LOE, i mentre este model no siga regulat, s'establix esta orde, que té com a objectiu principal l'adaptació de determinats criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents que impartixen ESO, Batxillerat i Formació Professional de titularitat de la Generalitat, atenent els canvis, no sols terminològics, que s'han produït a causa de l'aplicació de la LOE en estes etapes educatives.

En virtut d'això, amb un informe previ del Consell Valencià de Formació Professional, i vista la proposta conjunta del director general d'Ordenació i Centres Docents, del director general de Personal i de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, de data 27 de desembre de 2010, i de conformitat amb esta, i en exercici de les competències que conferix l'article 28 e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell,

ORDENE

Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació

Esta orde té com a objecte establir els criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que impartixen ESO, Batxillerat i Formació Professional dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Conselleria de Educación

ORDEN 101/2010, de 27 de diciembre, de la Conselleria de Educación, por la que se establecen criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional dependientes de la conselleria competente en materia de educación. [2011/246]

El 25 de mayo de 1999, la conselleria competente en materia de educación y las organizaciones sindicales firmaron un acuerdo sobre dotación de plantillas y condiciones de trabajo del profesorado de los institutos y secciones de Educación Secundaria para la aplicación de la LOGSE. El Consell, en la reunión del día 13 de marzo de 2001, acordó ratificar este acuerdo y fue publicado en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* (DOGV) el día 22 de mayo de 2001.

Este acuerdo sobre la dotación de plantillas y condiciones de trabajo del profesorado de los institutos y secciones de Educación Secundaria, como su propia denominación indica, fue firmado para la aplicación de la LOGSE (Ley Orgánica 1/1990, de 26 de junio, de Ordenación General del Sistema Educativo), ley actualmente derogada.

La LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ha sido implantada en su totalidad durante el curso académico 2009-2010. Una vez implantada totalmente la LOE, y al igual que ocurrió, como señalaba el acuerdo, con la LOGSE, su aplicación reclama un nuevo modelo de plantilla docente. El 21 de septiembre de 2010, se reunió la Mesa Sectorial de Educación, siendo comunicado en la misma a las organizaciones sindicales de enseñanza la denuncia del acuerdo y de la Resolución de 18 de mayo de 2007, de la Secretaria Autonómica de Educación, por la que se daba publicidad a los criterios para la elaboración de plantillas de profesorado de Formación Profesional específica, informando además de los criterios provisionales establecidos por la Conselleria de Educación para la elaboración de plantillas de profesorado de Formación Profesional específica a partir del curso 2010-2011.

El Consell, por acuerdo de 1 de octubre de 2010, publicado en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* (DOCV) el día 5 de octubre de 2010, denunció el Acuerdo de 25 de mayo de 1999 y dejó sin efecto el contenido de la Resolución de 18 de mayo de 2007.

Atendiendo a la necesidad de establecer un nuevo modelo de plantilla docente acorde con las consecuencias de la implantación total de la LOE, y mientras este modelo no sea regulado, se establece la presente orden, que tiene como objetivo principal el adaptar determinados criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional de titularidad de la Generalitat, atendiendo a los cambios, no sólo terminológicos, que se han producido debido a la aplicación de la LOE en estas etapas educativas.

En su virtud, previo informe del Consejo Valenciano de Formación Profesional y vista la propuesta conjunta del director general de Ordenación y Centros Docentes, del director general de Personal y de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, de fecha 27 de diciembre de 2010, y de conformidad con la misma, y en ejercicio de las competencias que confiere el artículo 28 e) de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell,

ORDENO

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

La presente orden tiene por objeto establecer criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

CAPÍTOL I

Centres que impartixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Article 2. Criteris per a definir els models de plantilla d'Educació Secundària Obligatòria

1. Per a determinar els llocs de treball que han de configurar les plantilles i garantir una educació per a tot l'alumnat que complete l'ensenyança bàsica, s'atendran, en primer lloc, les necessitats educatives derivades del currículum comú de l'ESO.

2. A fi que les seccions i els instituts puguin realitzar una oferta suficient que faça possible l'elecció de l'alumnat entre les opcions curriculars de 4t curs d'ESO, s'incrementa el nombre d'hores de les matèries opcionals un 40%.

3. A fi que les seccions i els instituts puguin realitzar una oferta suficient que faça possible l'elecció de l'alumnat de matèries optatives, s'incrementa el nombre d'hores de les mencionades matèries un 80%.

4. Per a garantir que l'alumnat puga optar entre seguir l'ensenyança religiosa o realitzar les activitats d'atenció educativa desenvolupades pel centre, s'incrementaran les hores destinades a la seua impartició, un total de 6 hores lectives setmanals en el conjunt de l'etapa.

5. A fi que les seccions i els instituts, en l'ús de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, puguin adoptar mesures d'atenció personalitzada a l'alumnat que necessite el reforç en les àrees instrumentals o altres mesures complementàries, així com a l'alumnat que necessite adaptacions curriculars significatives o diversificacions del currículum ordinari, s'incrementarà la quantitat d'hores lectives setmanals segons el quadro següent:

Línies ESO	2	3	4	5	6
Nre. d'hores	36	58	67	83	92

El centre docent, en l'exercici de la seua autonomia, distribuirà l'increment d'hores en funció de la plantilla que li siga assignada per especialitats, i es tindran en compte les característiques del centre i les necessitats educatives de l'alumnat.

6. S'assignen les hores necessàries per grup, per a permetre el desdoblament d'una hora setmanal de cada una de les matèries de Tecnologies, Ciències de la Naturalesa i Llengua Estrangera, segons s'establix en l'annex II d'esta orde.

Article 3. Criteris per a definir els models de plantilla de Batxillerat

1. Per a atendre l'adequada formació de l'alumnat en l'etapa del Batxillerat, els centres docents impartiran les matèries comunes d'acord amb les hores lectives assignades a cada una d'estes pel currículum del Batxillerat de la Comunitat Valenciana.

2. A fi que l'alumnat puga dissenyar un itinerari formatiu en funció dels seus interessos personals i professionals, les hores lectives previstes s'incrementaran un 50% per a les matèries pròpies de cada modalitat, i un 40% per a les matèries optatives.

3. Per a garantir que l'alumnat puga optar entre seguir l'ensenyança religiosa o realitzar les activitats d'atenció educativa desenvolupades pel centre, s'incrementaran les hores destinades a la seua impartició en primer curs, un total de 2 hores lectives setmanals.

Article 4. Criteris per a determinar les hores lectives dedicades a les funcions de direcció, coordinació i tutoria

1. Amb l'objectiu d'afavorir l'exercici de la funció directiva, com a factor de qualitat i millora de l'ensenyança, l'equip directiu del centre disposarà de les hores lectives setmanals que s'especifiquen a continuació, en funció del nombre de les seues unitats.

CAPÍTULO I

Centros que imparten Educación Secundaria Obligatòria y Bachillerato

Artículo 2. Criterios para definir los modelos de plantilla de Educación Secundaria Obligatoria

1. Para determinar los puestos de trabajo que han de configurar las plantillas y garantizar una educación para todo el alumnado que complete la enseñanza básica, se atenderán, en primer lugar, las necesidades educativas derivadas del currículo común de la ESO.

2. Con el fin de que las secciones y los institutos puedan realizar una oferta suficiente que haga posible la elección del alumnado entre las opciones curriculares de 4º curso de ESO, se incrementa el número de horas de las materias opcionales en un 40%.

3. Con el fin de que las secciones y los institutos puedan realizar una oferta suficiente que haga posible la elección del alumnado de materias optativas, se incrementa el número de horas de las mencionadas materias en un 80%.

4. Para garantizar que el alumnado pueda optar entre seguir enseñanza religiosa o realizar las actividades de atención educativa desarrolladas por el centro, se incrementarán las horas destinadas a su impartición, con un total de 6 horas lectivas semanales en el conjunto de la etapa.

5. Con el fin de que las secciones y los institutos, en el uso de su autonomía pedagógica y organizativa, puedan adoptar medidas de atención personalizada al alumnado que precise el refuerzo en las áreas instrumentales u otras medidas complementarias, así como al alumnado que necesite adaptaciones curriculares significativas o diversificaciones del currículo ordinario, se incrementará la cantidad de horas lectivas semanales según el siguiente cuadro:

Líneas ESO	2	3	4	5	6
Nº de horas	36	58	67	83	92

El centro docente, en el ejercicio de su autonomía, distribuirá el incremento de horas en función de la plantilla que le sea asignada por especialidades, teniendo en cuenta las características del centro y las necesidades educativas de su alumnado.

6. Se asignan las horas por grupo necesarias, para permitir el desdoble de una hora semanal de cada una de las materias de Tecnologías, Ciencias de la Naturaleza y Lengua Extranjera, según se establece en el anexo II de la presente orden.

Artículo 3. Criterios para definir los modelos de plantilla de Bachillerato

1. Para atender a la adecuada formación del alumnado en la etapa del Bachillerato, los centros docentes impartirán las materias comunes de acuerdo con las horas lectivas asignadas a cada una de ellas por el currículo del Bachillerato de la Comunitat Valenciana.

2. Con el fin de que el alumnado pueda diseñar un itinerario formativo en función de sus intereses personales y profesionales, las horas lectivas previstas se incrementarán en un 50% para las materias propias de cada modalidad, y en un 40% para las materias optativas.

3. Para garantizar que el alumnado pueda optar entre seguir enseñanza religiosa o realizar las actividades de atención educativa desarrolladas por el centro, se incrementarán las horas destinadas a su impartición en primer curso, con un total de 2 horas lectivas semanales.

Artículo 4. Criterios para determinar las horas lectivas dedicadas a las funciones de dirección, coordinación y tutoria

1. Con el objetivo de favorecer el ejercicio de la función directiva, como factor de calidad y mejora de la enseñanza, el equipo directivo del centro dispondrá de las horas lectivas semanales que se especifican a continuación, en función del número de sus unidades.

<i>Model de centre</i>	<i>Hores</i>
Fins a 8 unitats ESO	21
Des de 8 unitats ESO + 4 unitats Batxillerat	30
Des de 12 unitats ESO + 4 unitats Batxillerat	33
Des de 16 unitats ESO + 4 unitats Batxillerat	36
Des de 20 unitats ESO + 4 unitats Batxillerat	36
Des de 16 unitats ESO + 6 unitats Batxillerat	39
Des de 20 unitats ESO + 6 unitats Batxillerat	39
Des de 24 unitats ESO + 6 unitats Batxillerat	39

2. Els òrgans unipersonals de govern del centre formen l'equip directiu i treballen de manera coordinada en l'exercici de les seues funcions. Per a fomentar la seua autonomia organitzativa, els equips directius podran distribuir entre els seus membres les hores assignades a esta funció, per a optimitzar la seua actuació, i respectaran en tot cas l'assignació mínima que s'establix en els punts següents.

3. Els membres de l'equip directiu tindran assignats grups de docència directa.

4. En els centres de 16 o més unitats s'incorporarà a l'equip directiu el/la vicedirector/a, el/la qual tindrà una reducció mínima de 3 hores lectives setmanals. L'assignació lectiva corresponent està inclosa en el punt 1 d'este article.

5. En tots els centres docents es constituirà un departament d'activitats extraescolars que assignarà tres hores lectives setmanals al/la cap del departament per a la realització de les seues funcions. L'assignació lectiva corresponent està inclosa en el punt 1 d'este article.

6. En els centres en què s'impartisca docència en més d'un torn s'incrementarà l'equip directiu amb un segon cap d'estudis i un/a vice-secretari/ària.

La dedicació horària corresponent al nou cap d'estudis s'afegirà a la prevista en l'apartat 1 d'este article, i li correspondran 14 hores setmanals en centres amb més de 12 grups i 10 hores setmanals en centres amb 12 grups o menys.

La dedicació horària corresponent al nou vice-secretari/ària s'afegirà al que ha previst l'apartat 1 d'este article, i li correspondran 3 hores setmanals de dedicació.

7. Els centres docents han de completar i desenvolupar el currículum en el marc de la programació docent. L'òrgan bàsic encarregat de realitzar la programació docent pròpia de cada una de les àrees i matèries és el departament didàctic a què estan atribuïdes.

Per a coordinar, afavorir i estimular el treball en equip del professorat del seu departament didàctic, així com per a facilitar la seua participació en el si de la Comissió de Coordinació Pedagògica en l'establiment de les directrius generals per a l'elaboració de les programacions didàctiques, s'assignen tres hores lectives setmanals al cap de cada departament didàctic.

8. La tutoria i l'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent. Cada grup d'alumnes tindrà un professor tutor. En Educació Secundària Obligatoria el/la tutor/a disposarà de dos hores lectives dins del seu horari. Una d'estes hores lectives estarà dedicada a tot el grup d'alumnes, l'altra hora lectiva es dedicarà a l'atenció individualitzada o en xicotets grups d'alumnat.

Article 5. Criteris per a determinar les hores lectives dedicades a orientació

La coordinació de les activitats d'orientació acadèmica, psicopedagògica i professional de l'alumnat, així com la realització de les avaluacions psicopedagògiques exigides legalment i l'elaboració del consell orientador de final de l'ESO, es duen a terme per l'orientador o l'orientadora. Amb esta finalitat, els centres disposaran de 18 hores lectives setmanals, que s'assignaran a l'esmentat especialista, sense perjudici de la resta de funcions i dedicació que reglamentàriament li assignen.

<i>Modelo de centro</i>	<i>Horas</i>
Hasta 8 unidades ESO	21
Desde 8 unidades ESO + 4 unidades Bachillerato	30
Desde 12 unidades ESO + 4 unidades Bachillerato	33
Desde 16 unidades ESO + 4 unidades Bachillerato	36
Desde 20 unidades ESO + 4 unidades Bachillerato	36
Desde 16 unidades ESO + 6 unidades Bachillerato	39
Desde 20 unidades ESO + 6 unidades Bachillerato	39
Desde 24 unidades ESO + 6 unidades Bachillerato	39

2. Los órganos unipersonales de gobierno del centro forman el equipo directivo y trabajan de forma coordinada en el desempeño de sus funciones. Para fomentar su autonomía organizativa, los equipos directivos podrán distribuir entre sus miembros las horas asignadas a dicha función, para optimizar su actuación, respetando en todo caso la asignación mínima que para los mismos se establece en los puntos siguientes.

3. Los miembros del equipo directivo tendrán asignados grupos de docencia directa.

4. En los centros de 16 o más unidades se incorporará al equipo directivo el/la vicedirector/a, el/la cual tendrá una reducción mínima de 3 horas lectivas semanales. La asignación lectiva correspondiente está incluida en el punto 1 del presente artículo.

5. En todos los centros docentes se constituirá un departamento de actividades extraescolares asignándose tres horas lectivas semanales al jefe/a del departamento para la realización de sus funciones. La asignación lectiva correspondiente está incluida en el punto 1 del presente artículo.

6. En los centros en que se imparta docencia en más de un turno se incrementará el equipo directivo con un segundo jefe/a de estudios y un/a vicesecretario/a.

La dedicación horaria correspondiente al nuevo/a jefe/a de estudios se añadirá a la prevista en el apartado 1 de este artículo, correspondiendo 14 horas semanales en centros con más de 12 grupos y 10 horas semanales en centros con 12 grupos o menos.

La dedicación horaria correspondiente al nuevo/a vicesecretario/a se añadirá a lo previsto en el apartado 1 de este artículo, correspondiendo 3 horas semanales de dedicación.

7. Los centros docentes han de completar y desarrollar el currículo en el marco de la programación docente. El órgano básico encargado de realizar la programación docente propia de cada una de las áreas y materias es el departamento didáctico al que están atribuidas.

Para coordinar, favorecer y estimular el trabajo en equipo del profesorado de su departamento didáctico, así como para facilitar su participación en el seno de la Comisión de Coordinación Pedagógica en el establecimiento de las directrices generales para la elaboración de las programaciones didácticas, se asignan tres horas lectivas semanales al jefe o la jefa de cada departamento didáctico.

8. La tutoría y la orientación del alumnado forma parte de la función docente. Cada grupo de alumnos y alumnas tendrá un profesor tutor. En Educación Secundaria Obligatoria el/la tutor/a dispondrá de dos horas lectivas dentro de su horario. Una de dichas horas lectivas estará dedicada a todo el grupo de alumnos, la otra hora lectiva se dedicará a la atención individualizada o en pequeños grupos de alumnado.

Artículo 5. Criterios para determinar las horas lectivas dedicadas a orientación

La coordinación de las actividades de orientación académica, psicopedagógica y profesional del alumnado, así como la realización de las evaluaciones psicopedagógicas exigidas legalmente y la elaboración del consejo orientador de final de la ESO, se llevarán a cabo por el orientador o la orientadora. Para ello, los centros dispondrán de 18 horas lectivas semanales, que se asignarán al citado especialista, sin perjuicio del resto de funciones y dedicación que reglamentariamente se les asignen.

Article 6. Criteris per a determinar les hores lectives dedicades a l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

En tots els instituts i les seccions de 8 o més unitats d'Educació Secundària Obligatoria, per a l'atenció de l'alumnat amb una necessitat específica de suport educatiu o amb dificultats manifestes d'aprenentatge s'assigna un mestre d'Educació Especial: Pedagogia Terapèutica, la dedicació horària lectiva setmanal del qual serà de 18 hores, les quals han sigut comptabilitzades en el punt 5 de l'article 2 d'esta orde.

Article 7. Càlcul del professorat i definició de vacants

1. Totes les hores considerades en els articles anteriors són lectives.

2. El càlcul del professorat per a una secció o un institut d'Educació Secundària s'obté si es dividix el nombre total d'hores lectives de cada centre entre 18.

3. El nombre de professors o professores resultant respon a les necessitats educatives derivades de l'aplicació dels criteris expressats anteriorment, i configura la plantilla tipus per a cada un dels models de centre que es descriuen en els annexos I i II.

4. No obstant això, quan un centre tinga un percentatge elevat d'alumnat amb especials dificultats per a assolir els objectius generals de l'Educació Secundària Obligatoria, l'administració educativa els dotarà dels recursos necessaris.

5. Una vegada determinat el total del professorat de cada centre, el criteri per a definir les vacants serà el següent:

a) La primera vacant de cada especialitat quedarà definida a partir de 12 hores lectives setmanals en els centres de fins a 8 unitats d'ESO; en la resta dels centres es definirà a partir de 15 hores lectives setmanals.

b) La segona i successives vacants de cada especialitat quedaran definides a partir de 12 hores lectives setmanals, sempre que s'hagen completat les 18 hores lectives setmanals de la vacant o les vacants anteriors.

CAPÍTOL 2

Centres que impartixen Formació Professional

Article 8. Criteris per a definir els models de plantilla de Formació Professional

1. A l'efecte de determinar la plantilla dels centres amb l'oferta de Formació Professional inicial, es considerarà com una unitat cada grup d'alumnes de cada un dels cursos que constitueixen un cicle formatiu i/o programa de qualificació professional inicial que tenen assignats, excepte els segons cursos d'aquells cicles formatius que només impartixen el mòdul de FCT, considerant que en el cas de cicles formatius la dita unitat haurà de disposar de la plantilla necessària per a permetre el desdoblament total o parcial d'aquells mòduls susceptibles de desdoblament, en funció del maneig de maquinària i ferramentes que requereixen una atenció més personalitzada a l'alumne, més seguretat en el taller o laboratori o de la disponibilitat d'espais i de material, així com del contingut pràctic del mòdul.

Si per efectes d'increment de matrícula del cicle formatiu i/o programa de qualificació professional inicial el nombre de grups d'alumnes dels corresponents cursos és més d'un, es computaran els grups resultants a l'efecte de determinar la plantilla necessària del centre, i es consideraran com a grups també els de règim semipresencial o a distància.

2. En la distribució d'hores lectives del professorat s'atribuirà a cada especialitat docent del professorat el nombre d'hores que li corresponen en els distints mòduls professionals segons l'atribució docent que marquen els reials decrets 1635/1995, de 6 d'octubre, pel que s'adscriu el professorat dels cossos de professors d'Ensenyança Secundària i professors tècnics de Formació Professional a les especialitats pròpies de la Formació Professional específica i 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es despleguen determinats aspectes de l'ordenació de la Formació Professional en l'àmbit del sistema educatiu, respecte als títols LOGSE i els que estableixen els reials decrets pels quals s'aproven els títols LOE i les normes que els despleguen.

Artículo 6. Criterios para determinar las horas lectivas dedicadas a la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

En todos los institutos y secciones de 8 o más unidades de Educación Secundaria Obligatoria, para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con dificultades manifestadas de aprendizaje se asigna un maestro de Educación Especial: Pedagogía Terapéutica, cuya dedicación horaria lectiva semanal será de 18 horas, las cuales han sido contabilizadas en el punto 5 del artículo 2 de la presente orden.

Artículo 7. Cálculo del profesorado y definición de vacantes

1. Todas las horas consideradas en los artículos anteriores son lectivas.

2. El cálculo del profesorado para una sección o instituto de educación secundaria se obtendrá dividiendo el número total de horas lectivas de cada centro entre 18.

3. El número de profesores o profesoras resultante responde a las necesidades educativas derivadas de la aplicación de los criterios expresados anteriormente y configura la plantilla tipo para cada uno de los modelos de centro que se describen en los anexos I y II.

4. No obstante, cuando un centro tenga un porcentaje elevado de alumnado con especiales dificultades para alcanzar los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, la administración educativa les dotará de los recursos necesarios.

5. Una vez determinado el total del profesorado de cada centro, el criterio para definir las vacantes será el siguiente:

a) La primera vacante de cada especialidad quedará definida a partir de 12 horas lectivas semanales en los centros de hasta 8 unidades de ESO; en el resto de los centros se definirá a partir de 15 horas lectivas semanales.

b) La segunda y sucesivas vacantes de cada especialidad quedarán definidas a partir de 12 horas lectivas semanales, siempre que se hayan completado las 18 horas lectivas semanales de la vacante o vacantes anteriores.

CAPÍTULO II

Centros que imparten formación profesional

Artículo 8. Criterios para definir los modelos de plantilla de formación profesional

1. A efectos de determinar la plantilla de los centros con oferta de Formación Profesional inicial, se considerará como unidad cada grupo de alumnos de cada uno de los cursos que constituyen un ciclo formativo y/o programa de cualificación profesional inicial que tienen asignados, salvo los segundos cursos de aquellos ciclos formativos que sólo imparten el módulo de FCT, considerando que en el caso de ciclos formativos dicha unidad deberá disponer de la plantilla necesaria para permitir el desdoblamiento total o parcial de aquellos módulos susceptibles de desdoble, en función del manejo de maquinaria y útiles que requieran una atención más personalizada al alumno, una mayor seguridad en el taller o laboratorio o de la disponibilidad de espacios y material, así como del contenido práctico del módulo.

Si por efectos de incremento de matrícula del ciclo formativo y/o programa de cualificación profesional inicial el número de grupos de alumnos de los correspondientes cursos es más de uno, se computarán los grupos resultantes a efectos de determinar la plantilla necesaria del centro, considerando como grupos también los de régimen semipresencial o a distancia.

2. En la distribución de horas lectivas del profesorado se atribuirá a cada especialidad docente del profesorado el número de horas que le corresponden en los distintos módulos profesionales según la atribución docente que marcan los reales decretos 1635/1995, de 6 de octubre, por el que se adscribe el profesorado de los cuerpos de profesores de Enseñanza Secundaria y profesores técnicos de Formación Profesional a las especialidades propias de la Formación Profesional específica y 777/1998, de 30 de abril, por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional en el ámbito del sistema educativo, respecto a los títulos LOGSE y los que establezcan los reales decretos por los que se aprueban los títulos LOE y normas que los desarrollen.

3. En els cicles formatius en què el seu currículum establisca l'ensenyança d'idioma o idiomes estrangers, els centres docents podran oferir fins a un total de 3 hores setmanals, en funció de la disponibilitat del professorat, altres mòduls d'idioma estranger diferents dels inclosos en este currículum, adequats en cada cas al perfil professional del cicle. Estes hores seran incrementades a l'horari lectiu i tindran per a l'alumnat la consideració de matèria opcional.

Article 9. Criteris per a determinar les hores lectives dedicades a les funcions de direcció

1. Per a la determinació de les plantilles es tindran en compte les hores lectives dedicades a la funció directiva d'acord amb el que disposa l'article 4 i s'incrementaran, si és el cas, tenint en compte el total d'unitats de cicles formatius i programes de qualificació professional inicial.

2. A l'efecte de comptabilitzar el nombre d'unitats, s'assimilaran les unitats de programes de qualificació professional inicial a les unitats d'ESO i les unitats de Formació Professional a les de Batxillerat.

3. En els centres docents en què s'impartisquen quatre o més cicles formatius corresponents a dos o més famílies professionals, s'incorporarà un cap d'estudis de Formació Professional que ordenarà la impartició de la Formació Professional i dirigirà els òrgans unipersonals i de coordinació de les ensenyances de Formació Professional, i disposarà per a exercir les esmentades funcions d'una dedicació horària de 14 hores setmanals en centres amb més de 12 grups i 10 hores setmanals en centres amb 12 grups o menys, que s'afegiran a les que corresponga per l'aplicació del que disposa l'apartat 1 d'este article.

Article 10. Criteris per a determinar les hores lectives dedicades a les funcions de coordinació

En aquells centres docents amb menys de 4 cicles formatius hi ha d'haver un coordinador de cicles formatius, amb la finalitat de coordinar la realització del mòdul professional de Formació en Centres de Treball i la Relació amb l'Entorn Empresarial. Quan el centre docent dispose de 4 o més famílies professionals també tindrà un coordinador de cicles formatius amb la finalitat de col·laborar amb el cap d'estudis de Formació Professional i amb el departament de pràctiques en l'establiment de les relacions entre empresa i centre docent i en el desenvolupament de les pràctiques formatives. En ambdós supòsits el coordinador de cicles tindrà una dedicació horària de 3 hores setmanals.

Article 11. Criteris per a determinar les hores lectives dedicades a les funcions de tutoria

1. Els tutors i les tutores de cada grup d'un cicle formatiu dedicaran una hora setmanal per a fer les tasques d'acció tutorial. Al seu torn, dedicaran 2 hores setmanals en primer curs i 4 hores en segon curs per a la preparació, el seguiment i l'avaluació del mòdul de Formació en Centres de Treball. Així mateix, dedicaran dos hores de caràcter complementari per a labors de coordinació.

2. Els tutors i les tutores de cada grup de primer nivell de programa de qualificació professional inicial dedicaran dos hores setmanals a les tasques d'acció tutorial. Així mateix, els tutors i les tutores de cada grup de segon nivell de programa de qualificació professional inicial dedicaran dos hores setmanals a les tasques d'acció tutorial.

Article 12. Criteris per a determinar les hores lectives dedicades a les funcions de direcció de departament i responsable de manteniment

1. Els centres que impartisquen cicles formatius de Formació Professional es dotaran amb els departaments didàctics de Família Professional, de Pràctiques Formatives, de Formació i Orientació Laboral i Economia, entre altres, segons es determina en este article.

2. En els centres docents amb oferta de Formació Professional es designarà un cap de departament de Família Professional per cada una de les famílies professionals que s'impartisquen amb una dedicació, dins de l'horari lectiu, de 3 hores setmanals. En aquells casos en què la complexitat del departament així ho aconselle, a causa d'una oferta molt diferenciada de cicles formatius en una família professional, la dedicació del cap de departament de família professional es podrà incrementar fins a 3 hores més (1 hora si hi ha 4 cicles formatius diferents de la

3. En los ciclos formativos en los que su currículo establezca la enseñanza de idioma o idiomas extranjeros, los centros docentes podrán ofertar hasta un total de 3 horas semanales, en función de la disponibilidad de profesorado, otros módulos de idioma extranjero distintos a los incluidos en dicho currículo, adecuados en cada caso al perfil profesional del ciclo. Estas horas serán incrementadas al horario lectivo y tendrán para el alumnado la consideración de materia opcional.

Artículo 9. Criterios para determinar las horas lectivas dedicadas a las funciones de dirección

1. Para la determinación de las plantillas se tendrán en cuenta las horas lectivas dedicadas a la función directiva de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 y se incrementarán, en su caso, teniendo en cuenta el total de unidades de ciclos formativos y programas de cualificación profesional inicial.

2. A los efectos de contabilizar el número de unidades, se asimilarán las unidades de programas de cualificación profesional inicial a las unidades de ESO y las unidades de Formación Profesional a las de Bachillerato.

3. En los centros docentes en que se impartan cuatro o más ciclos formativos correspondientes a dos o más familias profesionales, se incorporará un jefe de estudios de Formación Profesional que ordenará la impartición de la Formación Profesional y dirigirá los órganos unipersonales y de coordinación de las enseñanzas de Formación Profesional, disponiendo para desarrollar dichas funciones de una dedicación horaria de 14 horas semanales en centros con más de 12 grupos y 10 horas semanales en centros con 12 grupos o menos, que se añadirán a las que corresponda por aplicación de lo dispuesto en el apartado 1 de este artículo.

Artículo 10. Criterios para determinar las horas lectivas dedicadas a las funciones de coordinación

En aquellos centros docentes con menos de 4 ciclos formativos existirá un coordinador de ciclos formativos, con la finalidad de coordinar la realización del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo y la Relación con el Entorno Empresarial. Cuando el centro docente cuente con 4 o más familias profesionales también tendrá un coordinador de ciclos formativos con la finalidad de colaborar con el jefe de estudios de Formación Profesional y con el departamento de prácticas en el establecimiento de las relaciones empresa-centro docente y en el desarrollo de las prácticas formativas. En ambos supuestos el coordinador de ciclos tendrá una dedicación horaria de 3 horas semanales.

Artículo 11. Criterios para determinar las horas lectivas dedicadas a las funciones tutoría

1. Los tutores y las tutoras de cada grupo de un ciclo formativo dedicarán una hora semanal para realizar las tareas de acción tutorial. A su vez dedicarán 2 horas semanales en primer curso y 4 horas en segundo curso para la preparación, el seguimiento y la evaluación del módulo de Formación en Centros de Trabajo. Asimismo dedicarán dos horas de carácter complementario para labores de coordinación.

2. Los tutores y las tutoras de cada grupo de primer nivel de programa de cualificación profesional inicial dedicarán dos horas semanales a las tareas de acción tutorial. Asimismo, los tutores y las tutoras de cada grupo de segundo nivel de programa de cualificación profesional inicial dedicarán dos horas semanales a las tareas de acción tutorial.

Artículo 12. Criterios para determinar las horas lectivas dedicadas a las funciones de jefatura de departamento y responsable de mantenimiento

1. Los centros que impartan ciclos formativos de Formación Profesional, se dotarán con los departamentos didácticos de Familia Profesional, de Prácticas Formativas, de Formación y Orientación Laboral y Economía, entre otros, según se determina en el presente artículo.

2. En los centros docentes con oferta de Formación Profesional se designará un jefe de departamento de Familia Profesional por cada una de las familias profesionales que se impartan, con una dedicación, dentro del horario lectivo, de 3 horas semanales. En aquellos casos en que la complejidad del departamento así lo aconseje, debido a una oferta muy diferenciada de ciclos formativos en una familia profesional, la dedicación del jefe de departamento de Familia Profesional se podrá incrementar hasta 3 horas más (1 hora si existen 4 ciclos formativos

mateixa família professional, 2 hores si hi ha 5 cicles formatius distints i 3 hores si hi ha 6 o més cicles).

3. En aquells centres docents en què la plantilla del centre tinga 15 hores setmanals de Formació i Orientació Laboral (FOL), incloent-hi les 3 hores de direcció de departament, existirà este departament.

4. En aquells centres docents en què la plantilla del centre tinga previstes 15 hores setmanals d'Economia, incloent-hi les 3 hores de direcció de departament, existirà este departament.

5. En aquells centres l'oferta dels quals siga, almenys, de 4 cicles formatius, hi haurà un cap de Departament de Pràctiques, que tindrà una dedicació de 3 hores setmanals per a l'exercici del càrrec. Si l'oferta del centre és de 8 o més cicles formatius, tindrà una dedicació de 5 hores setmanals.

6. Ha d'haver-hi un responsable de manteniment en cada família professional, que tindrà una dedicació horària de 2 hores setmanals quan en la dita família professional hi haja entre 1 i 3 cicles formatius distints, 3 hores setmanals en el cas de tindre entre 4 i 5 cicles formatius distints i 4 hores setmanals quan tinguen més de 5 cicles formatius distints.

Article 13. Alumnat per grup

1. Cada grup d'un cicle formatiu tindrà 30 alumnes com a màxim, i per a la constitució d'un grup es requerirà un mínim de 12 alumnes.

2. Els grups amb més de 18 alumnes poden ser susceptibles de desdoblament per a la impartició de determinats mòduls.

3. Anualment es publicarà per una resolució de la secretaria autonòmica competent en matèria d'educació la relació de mòduls i/o especialitats de professorat dels cicles formatius, la dedicació horària de la qual és susceptible de desdoblament, i s'incrementarà, si és necessari, la plantilla dels centres per a la seua impartició; si no hi ha cap publicació es mantindrà la relació publicada per última vegada.

Article 14. Càlcul del professorat i definició de vacants

1. Totes les hores considerades en els articles anteriors són lectives.

2. El càlcul del professorat s'obté si es dividix el nombre total d'hores lectives de cada centre entre 18.

3. Una vegada determinat el total del professorat de cada centre, el criteri per a definir les vacants serà el següent:

a) Una vegada atribuïdes les hores curriculars i les de desdoblament, si és procedent, així com les corresponents a la direcció del departament de família professional i tutoria, es crearà la primera vacant a partir de 12 hores lectives setmanals en els centres de fins a 8 unitats de cicles formatius, i en la resta dels centres es definirà a partir de 15 hores setmanals.

b) La segona i successives vacants de cada especialitat quedaran definides a partir de 12 hores lectives setmanals, sempre que s'hagen completat les 18 hores lectives setmanals de la vacant o vacants anteriors.

4. En els centres en què hi haja programes de qualificació professional inicial s'incrementarà la plantilla, si és el cas, amb el professorat necessari per a impartir-los.

Article 15. Criteris específics per a determinar les hores lectives dedicades a les funcions de direcció en els centres integrats de Formació Professional

1. L'equip directiu dels centres integrats de Formació Professional disposarà del mateix nombre d'hores lectives setmanals que preveja la legislació vigent per al model d'IES amb nombre més gran d'unitats per a l'exercici de la funció directiva d'acord amb el que s'indica en l'article 4.1 d'esta norma.

2. En els centres integrats de Formació Professional de 16 o més unitats s'incorporarà a l'equip directiu el/la vicedirector/a, el/la qual tindrà una reducció mínima de 3 hores lectives setmanals. Esta assignació lectiva no suposa un increment de les hores previstes en l'apartat anterior.

3. En els centres integrats de Formació Professional en què s'impartisca la docència en més d'un torn (diürn o nocturn) i/o jornada (matí o vesprada), s'incrementarà l'equip directiu amb un segon cap d'estudis,

distintos de la misma familia profesional, 2 horas si existen 5 ciclos formativos distintos y 3 horas si existen 6 o más ciclos).

3. En aquellos centros docentes en que la plantilla del centro contemple 15 horas semanales de Formación y Orientación Laboral (FOL), incluyendo las 3 horas de jefatura de departamento, existirá dicho departamento.

4. En aquellos centros docentes en que la plantilla del centro contemple 15 horas semanales de Economía, incluyendo las 3 horas de jefatura de departamento, existirá dicho departamento.

5. En aquellos centros cuya oferta sea de al menos 4 ciclos formativos, existirá un jefe de Departamento de Prácticas, que tendrá una dedicación de 3 horas semanales para el desempeño del cargo. Si la oferta del centro fuese de 8 o más ciclos formativos, tendrá una dedicación de 5 horas semanales.

6. Existirá un responsable de mantenimiento en cada familia profesional, que tendrá una dedicación horaria de 2 horas semanales cuando en dicha familia profesional existan entre 1 y 3 ciclos formativos distintos, 3 horas semanales en el caso de tener entre 4 y 5 ciclos formativos distintos y 4 horas semanales cuando tengan más de 5 ciclos formativos distintos.

Artículo 13. Alumnado por grupo

1. Cada grupo de un ciclo formativo tendrá 30 alumnos como máximo y para la constitución de un grupo se requerirá un mínimo de 12 alumnos.

2. Los grupos con más de 18 alumnos pueden ser susceptibles de desdoble para la impartición de determinados módulos.

3. Anualmente, se publicará por resolución de la secretaría autonómica competente en materia de educación la relación de módulos y/o especialidades de profesorado de los ciclos formativos cuya dedicación horaria es susceptible de desdoble, incrementándose si es necesario, la plantilla de los centros para su impartición, entendiéndose que de no mediar publicación se mantendrá la relación publicada por última vez.

Artículo 14. Cálculo del profesorado y definición de vacantes

1. Todas las horas consideradas en los artículos anteriores son lectivas.

2. El cálculo del profesorado se obtendrá dividiendo el número total de horas lectivas de cada centro entre 18.

3. Una vez determinado el total del profesorado de cada centro, el criterio para definir las vacantes será el siguiente:

a) Una vez atribuidas las horas curriculares y las de desdoble, si procede, así como las correspondientes a jefatura de departamento de familia profesional y tutoría, se creará la primera vacante a partir de 12 horas lectivas semanales en los centros de hasta 8 unidades de ciclos formativos y en el resto de los centros se definirá a partir de 15 horas semanales.

b) La segunda y sucesivas vacantes de cada especialidad quedarán definidas a partir de 12 horas lectivas semanales, siempre que se hayan completado las 18 horas lectivas semanales de la vacante o vacantes anteriores.

4. En los centros en que existan programas de cualificación profesional inicial se incrementará la plantilla, en su caso, con el profesorado necesario para impartirlos.

Artículo 15. Criterios específicos para determinar las horas lectivas dedicadas a las funciones de dirección en los centros integrados de Formación Profesional

1. El equipo directivo de los centros integrados de Formación Profesional dispondrá del mismo número de horas lectivas semanales que prevea la legislación vigente para el modelo de IES con mayor número de unidades para el ejercicio de la función directiva de acuerdo con lo indicado en el artículo 4.1 de la presente norma.

2. En los centros integrados de Formación Profesional de 16 o más unidades se incorporará al equipo directivo el/la vicedirector/a, el/la cual tendrá una reducción mínima de 3 horas lectivas semanales. Dicha asignación lectiva no supone incremento de las horas previstas en el apartado anterior.

3. En los centros integrados de Formación Profesional en que se imparta docencia en más de un turno (diurno o nocturno) y/o jornada (matutina o vespertina), se incrementará el equipo directivo con un

a més del cap d'estudis que es puga correspondre en aplicació del que disposa l'article 9.3 d'esta norma, així com d'un viceadministrador/a.

La dedicació horària corresponent al nou cap d'estudis s'afegirà a la prevista en l'apartat 1 d'este article, i li correspondran 14 hores setmanals en centres amb més de 12 grups i 10 hores setmanals en centres amb 12 grups o menys.

La dedicació horària corresponent al nou viceadministrador/a s'afegirà a la prevista en l'apartat 1 d'este article, i li correspondran 3 hores setmanals de dedicació.

4. En els centres integrats de Formació Professional s'incorporarà a l'equip directiu el cap d'estudis de Formació Professional per a l'Ocupació, la dedicació horària del qual s'integrarà dins de les hores assignades a l'exercici de la funció directiva.

5. Els centres integrats de Formació Professional conservaran, a més, els òrgans unipersonals i les corresponents reduccions horàries que, si és el cas, hagen tingut amb anterioritat a la seua transformació de centres específics de Formació Professional a centres integrats de Formació Professional.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

Única. Facultat per a la interpretació i aplicació

S'autoritza les direccions generals competents segons la matèria per a dictar totes les instruccions que siguen necessàries per a la interpretació i l'aplicació del que establix esta orde.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Concurs de trasllats i processos selectius

A l'efecte de concurs de trasllats i de processos selectius convocats durant el curs 2010/2011, caldrà ajustar-se al que disposa esta orde, a excepció del que disposen els seus annexos I i II.

Segona. Mòduls susceptibles de desdoblament

Per al curs 2010/2011, els mòduls susceptibles de desdoblament són els arrellegats en l'annex V.

Tercera. Elaboració de plantilles

A l'efecte d'elaboració de les plantilles per a cada un dels models de centre durant el curs 2010/2011, caldrà ajustar-se al que disposa la present orde, a excepció del que disposen els seus annexos I i II.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació

Queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa esta orde.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor i aplicabilitat

Esta orde entrarà en vigor l'endemà de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, i serà aplicable a partir del curs 2011/2012, sense perjudici del que disposen les disposicions transitòries.

València, 27 de desembre de 2010

El conseller d'Educació,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

segundo jefe/a de estudios, además del jefe/a de estudios que pudiera corresponder en aplicación de lo dispuesto en el artículo 9.3 de la presente norma, así como de un viceadministrador/a.

La dedicación horaria correspondiente al nuevo jefe/a de estudios se añadirá a la prevista en el apartado 1 de este artículo, correspondiendo 14 horas semanales en centros con más de 12 grupos y 10 horas semanales en centros con 12 grupos o menos.

La dedicación horaria correspondiente al nuevo viceadministrador/a se añadirá a lo previsto en el apartado 1 de este artículo, correspondiendo 3 horas semanales de dedicación.

4. En los centros integrados de Formación Profesional se incorporará al equipo directivo el/la jefe/a de estudios de Formación Profesional para el Empleo, cuya dedicación horaria se integrará dentro de las horas asignadas al ejercicio de la función directiva.

5. Los centros integrados de Formación Profesional conservarán, además, los órganos unipersonales y las correspondientes reducciones horarias que, en su caso, hubieran tenido con anterioridad a su transformación de centros específicos de Formación Profesional a centros integrados de Formación Profesional.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Única. Facultat para la interpretació y aplicació

Se autoriza a las direcciones generales competentes según la materia para dictar cuantas instrucciones sean precisas para la interpretación y la aplicación de lo establecido en la presente orden.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera. Concurso de traslados y procesos selectivos

A efectos de concurso de traslados y de procesos selectivos convocados durante el curso 2010/2011, se estará a lo dispuesto en la presente orden, a excepción de lo dispuesto en sus anexos I y II.

Segunda. Módulos susceptibles de desdoble

Para el curso 2010/2011, los módulos susceptibles de desdoble son los recogidos en el anexo V.

Tercera. Elaboración de plantillas

A efectos de elaboración de las plantillas para cada uno de los modelos de centro durante el curso 2010/2011, se estará a lo dispuesto en la presente orden, a excepción de lo dispuesto en sus anexos I y II.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación

Quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en esta orden.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor y aplicabilidad

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*, siendo aplicable a partir del curso 2011/2012, sin perjuicio de lo dispuesto en las disposiciones transitorias.

Valencia, 27 de diciembre de 2010

El conseller de Educación,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANNEX I
PLANTILLES TIPUS

	8 ESO + 4 Batx.			12 ESO + 4 Batx.			16 ESO + 4 Batx.			20 ESO + 4 Batx.			16 ESO + 6 Batx.			20 ESO + 6 Batx.			24 ESO + 6 Batx.		
	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total
Curriculum comú (Hores lectives)	196	60	256	294	60	354	392	60	452	490	60	550	392	90	482	490	90	580	588	90	678
Opcionalitat (Hores lectives)	68,4	104,4	162,8	99,6	104,4	204	130,8	104,4	235,2	162	104,4	266,4	130,8	162,2	293	162	162,2	324,2	193,2	162,2	355,4
Atenció Diversitat (Hores lectives)	60		60	97		97	118		118	149		149	118		118	149		149	170		170
Direcció, coord. i tutoria (Hores lectives)			98			109			120			128			125			133			141
Orientació (Hores lectives)			18			18			18			18			18			18			18
Total hores lectives			600,8			782			943,2			1105,4			1036			1204,2			1362,4
Nre. total de professorat			33			43			52			62			58			67			76

ANNEX II: DESGLOSSAMENT CÀLCUL PLANTILLES TIPUS

OPCIONALITAT	8 ESO /Total h.		12 ESO / Total h.		16 ESO / Total h.		20 ESO / Total h.		24 ESO / Total h.	
	18 + 7,2	25,2	27 + 10,8	37,8	36 + 14,4	50,4	45 + 18	63	54 + 21,6	75,6
Opcionalitat 4t	14 + 11,2	25,2	21 + 16,8	37,8	28 + 22,4	50,4	35 + 28	63	42 + 33,6	75,6
Religió / At. Edu	12 + 6	18	18 + 6	24	24 + 6	30	30 + 6	36	36 + 6	42
Total hores		68,4		99,6		130,8		162		193,2

AT. DIVERSITAT	8 ESO		12 ESO		16 ESO		20 ESO		24 ESO	
	---	25	25	44	25	44	44	44	44	44
P. Diversificació	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Support ANEE	18 (6 grups)		18 (6 grups)		27 (9 grups)		27 (9 grups)		36 (12 grups)	
Reforç	24	36	36	48	48	60	60	72	72	
Total hores	60	97	118	149	170	170	170	170	170	170

DIR. I COORD.	8 ESO + 4 Batx.		12 ESO + 4 Batx.		16 ESO + 4 Batx.		20 ESO + 4 Batx.		24 ESO + 6 Batx.	
	30	33	33	36	36	36	36	36	39	39
E. D. i Dep. extra.	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Departaments	20	28	28	36	36	44	44	54	54	54
Total hores	98	109	120	128	141	141	141	141	141	141

Diversificació curricular (1 programa)		1r Curs		2r Curs	
Ambit científic		6 + 3	6	6	6
Ambit lingüístic i social		6 + 3	6	6	6
Ambit pràctic		3	3	3	3
Llengües estrangeres		2	2	2	2
Tutories		2	2	2	2
Total hores		25	19	19	19

ANNEX III

PLANTILLES TIPUS CURS 2010-2011

	8 ESO + 4 Batx.			12 ESO + 4 Batx.			16 ESO + 4 Batx.			20 ESO + 4 Batx.			16 ESO + 6 Batx.			20 ESO + 6 Batx.			24 ESO + 6 Batx.		
	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total	ESO	Batx.	Total
Curriculum comú (Hores lectives)	196	48	244	294	48	342	392	48	440	490	48	538	392	72	464	490	72	562	588	72	660
Opcionalitat (Hores lectives)	70,8	111	181,8	103,2	111	214,2	135,6	111	246,6	168	111	279	135,6	163	298,6	168	163	331	200,4	163	363,4
Atenció Diversitat (Hores lectives)	60		60	94		94	115		115	143		143	115		115	143		143	164		164
Direcció, coord. i tutoria (Hores lectives)			98			109			120			128			125			133			141
Orientació (Hores lectives)			18			18			18			18			18			18			18
Total hores lectives			601,8			777,2			939,6			1106			1020,6			1187			1346,4
Nre. total de professorat			33			43			52			61			57			66			75

DESGLOSSAMENT CÀLCUL PLANTILLES TIPUS CURS 2010-2011

OPCIONALITAT	8 ESO / Total h.	12 ESO / Total h.	16 ESO / Total h.	20 ESO / Total h.	24 ESO / Total h.
Opcionalitat 4t	12 + 4,8	18 + 7,2	24 + 9,6	30 + 12	36 + 14,4
Optatives	20 + 16	30 + 24	40 + 32	50 + 40	60 + 48
Religió / At. Edu	12 + 6	18 + 6	24 + 6	30 + 6	36 + 6
Total hores	70,8	103,2	135,6	168	200,4

AT. DIVERSITAT	8 ESO	12 ESO	16 ESO	20 ESO	24 ESO
P. Diversificació	---	22	22	38	38
Suport ANEE	18	18	18	18	18
Reforç	18 (6 grups)	18 (6 grups)	27 (9 grups)	27 (9 grups)	36 (12 grups)
Desdoblements	24	36	48	60	72
Total hores	60	94	115	143	164

DIR. I COORD.	8 ESO + 4 Batx.	12 ESO + 4 Batx.	16 ESO + 4 Batx.	20 ESO + 4 Batx.	24 ESO + 6 Batx.
E. D. i Dep. extra.	30	33	36	36	39
Departaments	48	48	48	48	48
Tutories	20	28	36	44	54
Total hores	98	109	120	128	141

Diversificació curricular (1 programa)	1º Curso	2º Curso
Ambit científic	6 + 3	6
Ambit lingüístic i social	6 + 3	6
Llengües estrangeres	2	2
Tutories	2	2
Total hores	22	16

MÒDULS SUSCEPTIBLES DE DESDOBLAMENT

	Hores setmanals de professorat d'E. Secundària	Hores setmanals de professorat tèc. d'FP	Hores setmanals d'especialistes	Hores setmanals de desdoblament
FAMÍLIA PROFESSIONAL: ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES				
CONDUCCIÓ D'ACTIVITATS FÍSICOESPORTIVES EN EL MEDI NATURAL				
Conducció de grups amb bicicleta.			5	5
Conducció de grups a cavall i atenció bàsica dels equins.			7	5
Activitats físiques per a persones que tinguen discapacitats.	2			2
ANIMACIÓ D'ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES				
Primers auxilis i socorrisme aquàtic.	5			3
Activitats físicoesportives amb implement.	5			3
FAMÍLIA PROFESSIONAL: AGRÀRIA				
PRODUCCIÓ AGROECOLÒGICA				
Implantació de cultius ecològics.		7		4
Taller i equips de tracció.		3		2
PRODUCCIÓ AGROPECUÀRIA				
Implantació de cultius.		7		4
Taller i equips de tracció.		3		2
JARDINERIA				
Implantació de jardins i zones verdes.		8		3
Mecanització agrària.		6		3
TREBALLS FORESTALS I DE CONSERVACIÓ DEL MEDI NATURAL				
Mecanització agrària.		6		3
Aprofitaments forestals.		6		3
GESTIÓ I ORGANITZACIÓ D'EMPRESES AGROPECUÀRIES				
Mecanització i instal·lacions en una empresa agrària.		8		3
GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS NATURALS I PAISATGÍSTICS				
Gestió dels aprofitaments forestals.		5		3
Gestió selvícola.	5			3

FAMÍLIA PROFESSIONAL: ARTS GRÀFIQUES				
ENQUADERNACIÓ I MANIPULATS DE PAPER I CARTÓ				
Processos d'enquadernació i manipulats de paper.		8		5
Processos de manipulats de cartó.			5*	3
Processos d'impressió en tintes líquides.		5		3
IMPRESSIÓ EN ARTS GRÀFIQUES				
Processos d'impressió d'òset.		10		5
Processos d'impressió en tintes líquides.		5		3
PRODUCCIÓ EN INDÚSTRIES D'ARTS GRÀFIQUES				
Processos de postimpressió.		8		5
Processos d'impressió.		15		8
FAMÍLIA PROFESSIONAL: EDIFICACIÓ I OBRA CIVIL				
ACABATS DE CONSTRUCCIÓ				
Paviments i entaulellats.			12	8
Panells prefabricats.			5	3
Revestiments continus conglomerats.			9	5
Revestiments en làmines.			5	3
Pintures i vernissos.			8	5
OBRES DE PALETA				
Obres de fàbrica.			12	5
Conduccions lineals sense pressió.			5	3
Cobertes i impermeabilitzacions.			10	5
Revestiments continus conglomerats.			9	5
DESENROTLLAMENT DE PROJECTES URBANÍSTICS I OPERACIONS TOPOGRÀFIQUES				
Treballs de camp i gabinet.		12		6
FAMÍLIA PROFESSIONAL: ELECTRICITAT I ELECTRONICA				
INSTAL·LACIONS DE TELECOMUNICACIONS				
Instal·lacions elèctriques bàsiques.		5		3
Circuit tancat de televisió i seguretat electrònica.		7		3
INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES				
Automatismes industrials.		8		5
Instal·lacions elèctriques interiors.		8		5

—

2

ESTÈTICA PERSONAL DECORATIVA				
Depilació mecànica i tècniques complementàries.			2	2
PERRUQUERIA				
Canvis de color en el cabell.			8	6
ESTÈTICA				
Electroestètica.			5	5
Microimplantació de pigments.			5	5
FAMÍLIA PROFESSIONAL: IMATGE I SO				
LABORATORI D'IMATGE				
Revelat de suports fotosensibles.			7	5
Positivació, ampliació i acabats.			7	5
IMATGE				
Imatge fotogràfica.			9	6
Aplicacions fotogràfiques.			12	6
Imatge audiovisual.			11	6
PRODUCCIÓ D'AUDIOVISUALS, RÀDIO I ESPECTACLES				
Producció de cine/vídeo.	9			6
Producció de ràdio.			6	6
Producció de televisió.			12	6
Producció d'espectacles.	10			6
REALITZACIÓ D'AUDIOVISUALS I ESPECTACLES				
Realització en cine i vídeo.	9			6
Realització en TV.			12	6
Realització en multimèdia.			12*	6
SO				
So en produccions audiovisuals.			8	5
Ràdio.			8	5
Sonorització industrial i d'espectacles.	7			5
Postproducció d'àudio.			10	5
FAMÍLIA PROFESSIONAL: INDÚSTRIES ALIMENTÀRIES				
OLIS D'OLIVA I VINS				
Matèries primeres i productes en la indústria oleícola, vinícola i d'altres begudes.	6			4

Extracció d'olis d'oliva.			6		4
Elaboració de vins.			8		5
Elaboració d'altres begudes i derivats.			8		5
FORN, REBOSTERIA I CONFITERIA					
Elaboracions de forn i brioxeria.			8		6
Processos bàsics de pastisseria i rebosteria.			7		5
INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA					
Elaboració de productes alimentaris.			10		8
Microbiologia i química alimentàries.	6				4
FAMÍLIA PROFESSIONAL: INSTAL·LACIÓ I MANTENIMENT					
INSTAL·LACIÓ I MANTENIMENT ELECTROMECAÑIC DE MAQUINÀRIA I CONDUCCIÓ DE LÍNIES					
Tècniques de mecanitzat per al manteniment i muntatge.			10		6
Automatismes elèctrics, pneumàtics i hidràulics.	7				5
Muntatge i manteniment mecànic.			10		6
Muntatge i manteniment elèctric.			8		4
MUNTATGE I MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS DE FRED, CLIMATITZACIÓ I PRODUCCIÓ DE CALOR					
Tècniques de mecanitzat i unió per al muntatge i manteniment d'instal·lacions.			7		5
Instal·lacions frigorífiques.			9		5
Instal·lacions de climatització i ventilació.			7		5
Instal·lacions de producció de calor.			6		6
Instal·lacions d'aigua i gas.			5		5
DESENROTLLAMENT DE PROJECTES D'INSTAL·LACIONS TÈRMiques I DE FLUIDS					
Processos de muntatge d'instal·lacions.			7		5
Configuració d'instal·lacions de climatització, calefacció i ACS.	7				5
Configuració d'instal·lacions frigorífiques.	7				5
Configuració d'instal·lacions de fluids.	6				3
MANTENIMENT D'EQUIP INDUSTRIAL					
Muntatge i manteniment del sistema mecànic.			6		3
Muntatge i manteniment dels sistemes hidràulic i pneumàtic.			4		3
Muntatge i manteniment dels sistemes elèctric i electrònic.			6		3
Tècniques de fabricació per al manteniment i muntatge.			5		3

MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS TÈRMiques I DE FLUIDS				
Processos de muntatge d'instal·lacions.		7		5
Manteniment d'instal·lacions frigorífiques i de climatització.		6		4
Manteniment d'instal·lacions calorífiques i de fluids.		6		4
FAMÍLIA PROFESSIONAL: FUSTA, MOBLE I SURO				
FABRICACIÓ A MIDA I INSTAL·LACIÓ DE FUSTERIA I MOBLE				
Operacions bàsiques de mecanitzat en fusteria i moble a mida.		11		8
Fabricació a mida en fusteria i moble.		15		8
Instal·lació i acabat en fusteria i moble a mida.		11		8
FABRICACIÓ INDUSTRIAL DE FUSTERIA I MOBLE				
Mecanitzat industrial de la fusta.		9		6
Muntatge industrial de fusteria i moble.		5		5
DESENROTLLAMENT DE PRODUCTES EN FUSTERIA I MOBLE				
Construcció i anàlisi de prototips de fusteria i moble.		12		8
PRODUCCIÓ DE FUSTA I MOBLE				
Fabricació i instal·lació de fusteria i moble.		9		6
Acabat industrial en fusteria i moble.			6*	4
Fabricació automatitzada en indústries de la fusta i el moble.		8		5
FAMÍLIA PROFESSIONAL: MARITIMOPESQUERA				
NAVEGACIÓ, PESCA I TRANSPORT MARÍTIM				
Maniobra i càrrega del barco		8		4
Govern del barco.	8			4
Pesca marítima i biologia de les espècies d'interès comercial.			8*	4
SUPERVISIÓ I CONTROL DE MAQUINES I INSTAL·LACIONS DEL BARCO				
Sistemes de propulsió i servicis del barco.		6		4
Instal·lacions i equips elèctrics del barco.		5		5
Sistemes automàtics i de regulació del barco.		4		4
Tècniques auxiliars de manteniment industrial.		7		4
FAMÍLIA PROFESSIONAL: QUÍMICA				
LABORATORI				
Operacions bàsiques del laboratori.		5		5
Assajos físics i fisicoquímics.		4		4
Química i anàlisi químic.	11			5

7

Fonaments i tècniques d'exploració per mitjà d'equips de digitalització d'imatges.				7**	5
LABORATORI DIAGNÒSTIC CLÍNIC					
Fonaments i tècniques d'anàlisis hematològiques i citològiques.		15			8
Fonaments i tècniques d'anàlisis bioquímiques.	15				8
Fonaments i tècniques d'anàlisis microbiològiques.		15			8
ORTOPROTÈTICA					
Elaborar productes ortoprotètics a mida.				11	8
PRÒTESIS DENTALS					
Pròtesi amovible de resina.				14*	8
Ortodòncia.				8**	8
Pròtesi parcial amovible metàl·lica.				12*	6
Pròtesi fixa.				12*	6
SALUT AMBIENTAL					
Aigües d'ús i consum.		12			6
Control i vigilància de la contaminació d'aliments.		15			6
FAMÍLIA PROFESSIONAL: SERVICIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT					
ATENCIÓ SOCIO SANITÀRIA					
Atenció sanitària.		7			4
FAMÍLIA PROFESSIONAL: TÈXTIL, CONFECCIÓ I PELL					
CALÇAT I MARROQUINERIA					
Tècniques de tall de teixits i pells.		3			3
Tècniques d'acoblament.		8			8
Tècniques de muntatge i acabat de calçat i marroquineria.				5	5
CONFECCIÓ I MODA					
Tall de materials.		6			6
Confecció a mida.		8			6
Confecció industrial.		9			6
OPERACIONS D'ENNOBLIMENT TÈXTIL					
Tractaments previs a l'ennobliment.		3			3
Tintura.		8			8
Estampació.		3			3
PATRONATGE I MODA					
Tècniques en confecció.		6			4

Patronatge industrial en tèxtil i pell.			6		4
Elaboració de prototips.			5		3
Industrialització i escalat de patronatge.			5		3
PROCESSOS ENNOBLIMENT TÈXTIL					
Química dels tractaments.	6				4
Processos de tractaments d'ennobliment tèxtil.			10		6
FAMÍLIA PROFESSIONAL: TRANSPORT I MANTENIMENT DE VEHICLES					
CARROSSERIA					
Elements amovibles.			6		6
Elements metàl·lics i sintètics.			8		5
Elements fixos.			8		5
Mecanitzat bàsic.			3		3
Preparació de superfícies.			8		5
Elements estructurals del vehicle.	8				5
Embelliment de superfícies.			9		6
ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES					
Motors.			5		3
Circuits de fluids, suspensió i direcció.			7		5
Tècniques de mecanitzat per al manteniment de vehicles.			4		4
Sistemes auxiliars del motor.			11		6
Sistemes de transmissió i frenada.			7		5
AUTOMOCIÓ					
Sistemes de transmissió de forces i trens de rodatge.			6		4
Elements amovibles i fixos no estructurals.			6		4
Tractament i recobriments de superfícies.			10		6
MANTENIMENT AEROMECÀNIC					
Motor d'èmbol, hèlices i els seus sistemes.				5	5
Sistemes de l'aeronau I.				6	6
Sistemes elèctrics/electrònics de les aeronaus.				5	5
Hidràulica i pneumàtica.			3		3
Tècniques electromecàniques bàsiques per al manteniment				4*	4
Constitució i navegació de les aeronaus.				2	2
Motor de reacció, els seus sistemes i la unitat de potència auxiliar. (APU)				9*	9

(*) El mòdul també pot ser impartit per un professor/a tècnic de Formació Professional de l'especialitat que corresponga.

(***) El mòdul també pot ser impartit per un professor/a d'Ensenyança Secundària de l'especialitat que corresponga.

(*) El mòdul també pot ser impartit per un professor/a tècnic de Formació Professional de l'especialitat que corresponga.

(***) El mòdul també pot ser impartit per un professor/a d'Ensenyança Secundària de l'especialitat que corresponga.

ANEXO I

PLANTILLAS TIPO

	8 ESO + 4 Bach.			12 ESO + 4 Bach			16 ESO + 4 Bach.			20 ESO + 4 Bach.			16 ESO + 6 Bach.			20 ESO + 6 Bach.			24 ESO + 6 Bach.		
	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total
Curriculo común (Horas L)	196	60	256	294	60	354	392	60	452	490	60	550	392	90	482	490	90	580	588	90	678
Opcionalidad (Horas L)	68,4	104,4	162,8	99,6	104,4	204	130,8	104,4	235,2	162	104,4	266,4	130,8	162,2	293	162	162,2	324,2	193,2	162,2	355,4
Atención diversidad (Horas L)	60		60	97		97	118		118	149		149	118		118	149		149	170		170
Dirección, coord. y tutoría (Horas L)			98			109			120			128			125			133			141
Orientación (Horas L)			18			18			18			18			18			18			18
Total horas lectivas			600,8			782			943,2			1105,4			1036			1204,2			1362,4
Nº total de profesorado			33			43			52			62			58			67			76

ANEXO II

DESGLOSE CÁLCULO PLANTILLAS TIPO

OPCIONALIDAD	8 ESO / Total h.	12 ESO / Total h.	16 ESO / Total h.	20 ESO / Total h.	24 ESO / Total h.
Opcionalidad 4º	18 + 7,2	27 + 10,8	36 + 14,4	45 + 18	54 + 21,6
Optativas	25,2	37,8	50,4	63	75,6
Religión / Atc. Edu	18	24	30	36	42
Total horas	68,4	99,6	130,8	162	193,2

AT. DIVERSIDAD	8 ESO	12 ESO	16 ESO	20 ESO	24 ESO
P. Diversificación	---	25	25	44	44
Apoyo ANEE	18	18	18	18	18
Refuerzo	18 (6 grupos)	18 (6 grupos)	27 (9 grupos)	27 (9 grupos)	36 (12 grupos)
Desdobles	24	36	48	60	72
Total horas	60	97	118	149	170

DIR. Y COORD.	8 ESO + 4 Bach.	12 ESO + 4 Bach.	16 ESO + 4 Bach.	20 ESO + 4 Bach.	24 ESO + 6 Bach.
E.D. y Dep. extra.	30	33	36	36	39
Departamentos	48	48	48	48	48
Tutorías	20	28	36	44	54
Total horas	98	109	120	128	141

Diversificación curricular (1 programa)	1º Curso	2º Curso
Ámbito científico	6 + 3	6
Ámbito lingüístico y social	6 + 3	6
Ámbito práctico	3	3
Lenguas extranjeras	2	2
Tutorías	2	2
Total horas	25	19

ANEXO III

PLANTILLAS TIPO CURSO 2010-2011

	8 ESO + 4 Bach.			12 ESO + 4 Bach			16 ESO + 4 Bach.			20 ESO + 4 Bach.			16 ESO + 6 Bach.			20 ESO + 6 Bach.			24 ESO + 6 Bach.		
	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total	ESO	Bach	Total
Curriculo común (Horas L)	196	48	244	294	48	342	392	48	440	490	48	538	392	72	464	490	72	562	588	72	660
Opcionalidad (Horas L)	70,8	111	181,8	103,2	111	214,2	135,6	111	246,6	168	111	279	135,6	163	298,6	168	163	331	200,4	163	363,4
Atención diversidad (Horas L)	60		60	94		94	115		115	143		143	115		115	143		143	164		164
Dirección, coord. y tutoría (Horas L)			98			109			120			128			125			133			141
Orientación (Horas L)			18			18			18			18			18			18			18
Total horas lectivas			601,8			777,2			939,6			1106			1020,6			1187			1346,4
Nº total de profesorado			33			43			52			61			57			66			75

ANEXO IV

DESGLOSE CÁLCULO PLANTILLAS TIPO CURSO 2010-2011

OPCIONALIDAD	8 ESO / Total h.	12 ESO / Total h.	16 ESO / Total h.	20 ESO / Total h.	24 ESO / Total h.
Optativas troncales 4º	12 + 4,8 16,8	18 + 7,2 25,2	24 + 9,6 33,6	30 + 12 42	36 + 14,4 50,4
Optativas	20 + 16 36	30 + 24 54	40 + 32 72	50 + 40 90	60 + 48 108
Religión / Ate. Edu	12 + 6 18	18 + 6 24	24 + 6 30	30 + 6 36	36 + 6 42
Total horas	70,8	103,2	135,6	168	200,4

AT. DIVERSIDAD	8 ESO	12 ESO	16 ESO	20 ESO	24 ESO
P. Diversificación	---	22	22	38	38
Apoyo ANEE	18	18	18	18	18
Refuerzo	18 (6 grupos)	18 (6 grupos)	27 (9 grupos)	27 (9 grupos)	36 (12 grupos)
Desdobles	24	36	48	60	72
Total horas	60	94	115	143	164

DIR. Y COORD.	8 ESO + 4 Bach.	12 ESO + 4 Bach.	16 ESO + 4 Bach.	20 ESO + 4 Bach.	24 ESO + 6 Bach.
E.D. y Dep. extra.	30	33	36	36	39
Departamentos	48	48	48	48	48
Tutorías	20	28	36	44	54
Total horas	98	109	120	128	141

Diversificación curricular (1 programa)	1º Curso	2º Curso
Ámbito científico	6 + 3	6
Ámbito lingüístico y social	6 + 3	6
Lenguas extranjeras	2	2
Tutorías	2	2
Total horas	22	16

MÓDULOS SUSCEPTIBLES DE DESDOBLE

	Horas semanales de profesorado de E. Secundaria	Horas semanales de profesorado Téc. de FP	Horas semanales de especialistas	Horas semanales de desdoble
FAMILIA PROFESIONAL: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS				
CONDUCCIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICODEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL.				
Conducción de grupos en bicicleta.			5	5
Conducción de grupos a caballo y atención básica de los equinos.			7	5
Actividades físicas para personas que tengan discapacidades.	2			2
ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS				
Primeros auxilios y socorrismo acuático.	5			3
Actividades físico-deportivas con implementos.	5			3
FAMILIA PROFESIONAL: AGRARIA				
PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA				
Implantación de cultivos ecológicos.		7		4
Taller y equipos de tracción.		3		2
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA				
Implantación de cultivos.		7		4
Taller y equipos de tracción.		3		2
JARDINERÍA				
Implantación de jardines y zonas verdes.		8		3
Mecanización agraria.		6		3
TRABAJOS FORESTALES Y DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL				
Mecanización agraria.		6		3
Aprovechamientos forestales.		6		3
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS				
Mecanización e instalaciones en una empresa agraria.		8		3
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y PAISAJÍSTICOS				
Gestión de los aprovechamientos forestales.		5		3
Gestión selvícola.	5			3

FAMILIA PROFESIONAL: ARTES GRÁFICAS				
ENCUADERNACIÓN Y MANIPULADOS DE PAPEL Y CARTÓN				
Procesos de encuadernación y manipulados de papel.			8	5
Procesos de manipulados de cartón.				3
Procesos de impresión en tintas líquidas.			5	3
IMPRESIÓN EN ARTES GRÁFICAS				
Procesos de impresión de offset.			10	5
Procesos de impresión en tintas líquidas.			5	3
PRODUCCIÓN EN INDUSTRIAS DE ARTES GRÁFICAS				
Procesos de postimpresión.			8	5
Procesos de impresión.			15	8
FAMILIA PROFESIONAL: EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL				
ACABADOS DE CONSTRUCCIÓN				
Solados y alicatados.			12	8
Paneles prefabricados.			5	3
Revestimientos continuos conglomerados.			9	5
Revestimientos en láminas.			5	3
Pinturas y barnices.			8	5
OBRAS DE ALBAÑILERÍA				
Obras de fábrica.			12	5
Conducciones lineales sin presión.			5	3
Cubiertas e impermeabilizaciones.			10	5
Revestimientos continuos conglomerados.			9	5
DESARROLLO DE PROYECTOS URBANÍSTICOS Y OPERACIONES TOPOGRÁFICAS				
Trabajos de campo y gabinete.			12	6
FAMILIA PROFESIONAL: ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA				
INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES				
Instalaciones eléctricas básicas.			5	3
Circuito cerrado de televisión y seguridad electrónica.			7	3
INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y AUTOMÁTICAS				
Automatismos industriales.			8	5
Instalaciones eléctricas interiores.			8	5

Instalaciones domóticas.			6		3
Instalaciones solares fotovoltaicas.	3				2
EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE CONSUMO					
Instalaciones básicas.			4		4
DESARROLLO DE PRODUCTOS ELECTRÓNICOS					
Desarrollo y construcción de prototipos electrónicos.			10		6
INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS					
Técnicas y procesos en las instalaciones eléctricas en media y baja tensión	8				5
Técnicas y procesos en las instalaciones automatizadas en los edificios.			8		5
Técnicas y procesos en las instalaciones singulares en los edificios.			8		5
SISTEMAS DE REGULACIÓN Y CONTROL AUTOMÁTICOS					
Sistemas de medida y regulación.	5				3
Sistemas electrotécnicos de potencia.			6		3
SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN E INFORMÁTICOS					
Sistemas de radiotelevisión.			9		6
FAMILIA PROFESIONAL: ENERGÍA Y AGUA					
EFICIENCIA ENERGÉTICA Y ENERGÍA SOLAR TÉRMICA					
Equipos e instalaciones térmicas.	7				5
Procesos de montaje de instalaciones.			7		5
Configuración de instalaciones solares térmicas.	7				5
FAMILIA PROFESIONAL: FABRICACIÓN MECÁNICA					
JOYERÍA					
Modelado en cera de piezas de joyería.			4		4
Operaciones básicas en joyería.			12		6
Mecanizado en joyería por CNC.			7		5
Engastado.			10		5
MECANIZADO					
Fabricación por arranque de viruta.			12		8
Mecanizado por control numérico.			11		8
Fabricación por abrasión, electroerosión, corte y conformado y por procesos especiales.			8		6
SOLDADURA Y CALDERÍA					
Mecanizado.			6		6

Soldadura en atmósfera natural.		11		8
Soldadura en atmósfera protegida.		10		8
Montaje.			7	5
TRATAMIENTOS SUPERFICIALES Y TÉRMICOS				
Tratamientos superficiales.		8		6
Tratamientos térmicos.		5		5
Sistemas auxiliares de fabricación mecánica.		4		4
CONSTRUCCIONES METÁLICAS				
Proceso de mecanizado, corte y conformado en construcciones metálicas.		6		6
Procesos de unión y montaje en construcciones metálicas.		6		6
Programación de sistemas automáticos de fabricación mecánica.		6		6
DISEÑO EN FABRICACIÓN MECÁNICA				
Técnicas de fabricación mecánica.		6		6
ÓPTICA DE ANTEOJERÍA				
Procesos de fabricación de lentes oftálmicas.			9	6
Diseño y fabricación de monturas ópticas.			9	6
Montajes y reparaciones ópticas.		14		8
PROGRAMACIÓN DE LA PRODUCCIÓN EN FABRICACIÓN MECÁNICA				
Ejecución de procesos de fabricación.		6		4
Programación de sistemas automáticos de fabricación mecánica.		5		4
Mecanizado por control numérico.		10		6
FAMILIA PROFESIONAL: HOSTELERÍA Y TURISMO				
COCINA Y GASTRONOMÍA				
Prelaboración y conservación de alimentos.		8		6
Técnicas culinarias.		8		6
Procesos básicos de pastelería y repostería.		7		5
SERVICIOS EN RESTAURACIÓN				
Operaciones básicas en bar-cafetería.		8		6
RESTAURACIÓN				
Procesos de cocina.		8		6
Procesos de pastelería y panadería.		9		6
FAMILIA PROFESIONAL: IMAGEN PERSONAL				

CARACTERIZACIÓN				
Fabricación de prótesis para caracterización.			6	4
ESTÉTICA PERSONAL DECORATIVA				
Depilación mecánica y técnicas complementarias.			2	2
PELUQUERÍA				
Cambios de color en el cabello.			8	6
ESTÉTICA				
Electroestética.			5	5
Microimplantación de pigmentos.			5	5
FAMILIA PROFESIONAL: IMAGEN Y SONIDO				
LABORATORIO DE IMAGEN				
Revelado de soportes fotosensibles.			7	5
Positivado, ampliación y acabados.			7	5
IMAGEN				
Imagen fotográfica.			9	6
Aplicaciones fotográficas.			12	6
Imagen audiovisual.			11	6
PRODUCCIÓN DE AUDIOVISUALES, RADIO Y ESPECTÁCULOS				
Producción de cine/vídeo.	9			6
Producción de radio.			6	6
Producción de televisión.			12	6
Producción de espectáculos.	10			6
REALIZACIÓN DE AUDIOVISUALES Y ESPECTÁCULOS				
Realización en cine y vídeo.	9			6
Realización en TV.			12	6
Realización en multimedia.				12*
SONIDO				
Sonido en producciones audiovisuales.			8	5
Radio.			8	5
Sonorización industrial y de espectáculos.	7			5
Post-producción de audio.				10
FAMILIA PROFESIONAL: INDUSTRIAS ALIMENTARIAS				

ACEITES DE OLIVA Y VINOS				
Materias primas y productos en la industria oleícola, vinícola y de otras bebidas.	6			4
Extracción de aceites de oliva.		6		4
Elaboración de vinos.		8		5
Elaboración de otras bebidas y derivados.		8		5
PANADERÍA, REPOSTERÍA Y CONFITERÍA				
Elaboraciones de panadería y bollería.		8		6
Procesos básicos de pastelería y repostería.		7		5
INDUSTRIA ALIMENTARIA				
Elaboración de productos alimentarios.		10		8
Microbiología y química alimentarias.	6			4
FAMILIA PROFESIONAL: INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO				
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO ELECTROMECÁNICO DE MAQUINARIA Y CONDUCCIÓN DE LÍNEAS				
Técnicas de mecanizado para el mantenimiento y montaje.		10		6
Automatismos eléctricos, neumáticos e hidráulicos.	7			5
Montaje y mantenimiento mecánico.		10		6
Montaje y mantenimiento eléctrico.		8		4
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE FRÍO, CLIMATIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE CALOR				
Técnicas de mecanizado y unión para el montaje y mantenimiento de instalaciones.		7		5
Instalaciones frigoríficas.		9		5
Instalaciones de climatización y ventilación.		7		5
Instalaciones de producción de calor.		6		6
Instalaciones de agua y gas.		5		5
DESARROLLO DE PROYECTOS DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS				
Procesos de montaje de instalaciones.		7		5
Configuración de instalaciones de climatización, calefacción y ACS.	7			5
Configuración de instalaciones frigoríficas	7			5
Configuración de instalaciones de fluidos.	6			3
MANTENIMIENTO DE EQUIPO INDUSTRIAL				
Montaje y mantenimiento del sistema mecánico.		6		3
Montaje y mantenimiento de los sistemas hidráulico y neumático.		4		3

Montaje y mantenimiento de los sistemas eléctrico y electrónico.			6		3
Técnicas de fabricación para el mantenimiento y montaje.			5		3
MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS					
Procesos de montaje de instalaciones.			7		5
Mantenimiento de instalaciones frigoríficas y de climatización.			6		4
Mantenimiento de instalaciones caloríficas y de fluidos.			6		4
FAMILIA PROFESIONAL: MADERA, MUEBLE Y CORCHO					
FABRICACIÓN A MEDIDA E INSTALACIÓN DE CARPINTERÍA Y MUEBLE					
Operaciones básicas de mecanizado en carpintería y mueble a medida.			11		8
Fabricación a medida en carpintería y mueble.			15		8
Instalación y acabado en carpintería y mueble a medida.			11		8
FABRICACIÓN INDUSTRIAL DE CARPINTERÍA Y MUEBLE					
Mecanizado industrial de la madera.			9		6
Montaje industrial de carpintería y mueble.			5		5
DESARROLLO DE PRODUCTOS EN CARPINTERÍA Y MUEBLE					
Construcción y análisis de prototipos de carpintería y mueble.			12		8
PRODUCCIÓN DE MADERA Y MUEBLE					
Fabricación e instalación de carpintería y mueble.			9		6
Acabado industrial en carpintería y mueble.				6*	4
Fabricación automatizada en industrias de la madera y el mueble.			8		5
FAMILIA PROFESIONAL: MARÍTIMO-PESQUERA					
NAVEGACIÓN, PESCA Y TRANSPORTE MARÍTIMO					
Maniobra y carga del buque			8		4
Gobierno del buque.	8				4
Pesca marítima y biología de las especies de interés comercial.				8*	4
SUPERVISIÓN Y CONTROL DE MÁQUINAS E INSTALACIONES DEL BUQUE					
Sistemas de propulsión y servicios del buque.			6		4
Instalaciones y equipos eléctricos del buque.			5		5
Sistemas automáticos y de regulación del buque.			4		4
Técnicas auxiliares de mantenimiento industrial.			7		4
FAMILIA PROFESIONAL: QUÍMICA					
LABORATORIO					

Operaciones básicas del laboratorio.			5		5
Ensayos físicos y fisicoquímicos.			4		4
Química y análisis químico.	11				5
Pruebas microbiológicas.			4		4
OPERACIONES DE TRANSFORMACIÓN DE PLÁSTICOS Y CAUCHO					
Instalaciones de transformación.			5		5
Transformación y moldeado de plásticos.			7		4
Transformación y vulcanización de elastómeros.			7		4
LABORATORIO DE ANÁLISIS Y DE CONTROL DE CALIDAD					
Muestreo y preparación de la muestra.			5		5
Análisis químicos.	9				9
Ensayos fisicoquímicos.			5		5
Ensayos microbiológicos.	5				5
Análisis instrumental	12				6
PLÁSTICOS Y CAUCHO					
Instalaciones de transformación de plásticos y caucho.			5		5
Procesado de plásticos.	6				4
Procesado de caucho.	6				4
QUÍMICA AMBIENTAL					
Control de residuos.			5		3
Depuración de aguas.	8				5
FAMILIA PROFESIONAL: SANIDAD					
CUIDADOS AUX. ENFERMERÍA					
Higiene del medio hospitalario y limpieza de material.			5		5
Técnicas de ayuda odontológica/estomatológica.			4		2
FARMACIA Y PARAFARMACIA					
Operaciones básicas de laboratorio.			8		5
Formulación magistral.			7		5
ANATOMÍA PATOLÓGICA					
Procesos de tejidos y citopreparación.			9		6
DIETÉTICA					
Microbiología e higiene alimentaria.			11		6

HIGIENE BUCODENTAL				
Exploración bucodental.				5
Prevención bucodental.		7		5
IMAGEN PARA DIAGNÓSTICO				
Fundamentos y técnicas de exploración mediante equipos de digitalización de imágenes.				5
LABORATORIO DIAGNÓSTICO CLÍNICO				
Fundamentos y técnicas de análisis hematológicos y citológicos.		15		8
Fundamentos y técnicas de análisis bioquímicos.	15			8
Fundamentos y técnicas de análisis microbiológicos.		15		8
ORTOPROTÉSICA				
Elaborar productos ortoprotésicos a medida.			11	8
PRÓTESIS DENTALES				
Prótesis removible de resina.			14*	8
Ortodoncia.			8**	8
Prótesis parcial removible metálica.			12*	6
Prótesis fija.			12*	6
SALUD AMBIENTAL				
Agua de uso y consumo.		12		6
Control y vigilancia de la contaminación de alimentos.		15		6
FAMILIA PROFESIONAL: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD				
ATENCIÓN SOCIO SANITARIA				
Atención sanitaria.		7		4
FAMILIA PROFESIONAL: TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL				
CALZADO Y MARROQUINERÍA				
Técnicas de corte de tejidos y pieles.		3		3
Técnicas de ensamblaje.		8		8
Técnicas de montaje y acabado de calzado y marroquinería.			5	5
CONFECCIÓN Y MODA				
Corte de materiales.		6		6
Confección a medida.		8		6
Confección industrial.		9		6
OPERACIONES ENNOBLECIMIENTO TEXTIL				

Tratamientos previos al ennoblecimiento.			3		3
Tintura.			8		8
Estampación.			3		3
PATRONAJE Y MODA					
Técnicas en confección.			6		4
Patronaje industrial en textil y piel.			6		4
Elaboración de prototipos.			5		3
Industrialización y escalado de patrones.			5		3
PROCESOS ENNOBLECIMIENTO TEXTIL					
Química de los tratamientos.	6				4
Procesos de tratamientos de ennoblecimiento textil.			10		6
FAMILIA PROFESIONAL: TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS					
CARROCERÍA					
Elementos amovibles.			6		6
Elementos metálicos y sintéticos.			8		5
Elementos fijos.			8		5
Mecanizado básico.			3		3
Preparación de superficies.			8		5
Elementos estructurales del vehículo.	8				5
Embelllecimiento de superficies.			9		6
ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS					
Motores.			5		3
Circuitos de fluidos, suspensión y dirección.			7		5
Técnicas de mecanizado para el mantenimiento de vehículos.			4		4
Sistemas auxiliares del motor.			11		6
Sistemas de transmisión y frenado.			7		5
AUTOMOCIÓN					
Sistemas de transmisión de fuerzas y trenes de rodaje.			6		4
Elementos amovibles y fijos no estructurales.			6		4
Tratamiento y recubrimiento de superficies.			10		6
MANTENIMIENTO AEROMECÁNICO					
Motor de émbolo, hélices y sus sistemas.				5	5

Sistemas de la aeronave I.				6	6
Sistemas eléctricos/electrónicos de las aeronaves.				5	5
Hidráulica y neumática.		3			3
Técnicas electromecánicas básicas para el mantenimiento				4*	4
Constitución y navegación de las aeronaves.				2	2
Motor de reacción, sus sistemas y la unidad de potencia auxiliar. (A.P.U.)				9*	9
Sistemas de la aeronave II.				9	9
Materiales y estructuras de las aeronaves.				6	6
MANTENIMIENTO DE AVIÓNICA					
Sistemas eléctricos de la aeronave y componentes asociados.				6	6
Planta de potencia y sistemas mecánicos de aeronaves.				5*	5
Sistemas de comunicaciones y de navegación de la aeronave y componentes asociados.				6	6
Técnicas electromecánicas básicas para el mantenimiento.		4			4
Constitución y navegación de las aeronaves.				2	2
Sistemas de instrumentación, de registro de datos de vuelo y de mantenimiento centralizado de aeronave y sus componentes.				9	9
Sistemas de vuelo automático: piloto automático, gestión de vuelo y entorno de vuelo.				9	9
Computadores de aeronaves, teoría de operación y mantenimiento de los mismos.				9	9
FAMILIA PROFESIONAL: VIDRIO Y CERÁMICA					
OPERACIONES FABRICACIÓN PRODUCTOS CERÁMICOS					
Pastas cerámicas.			3		3
Fritas, pigmentos y esmaltes.			5		5
Procesos de fabricación de productos cerámicos.			6		6
Industrias y productos cerámicos.			3		3
DESARROLLO Y FABRICACIÓN PRODUCTOS CERÁMICOS					
Fabricación de pastas cerámicas y productos cerámicos conformados.			10		8
Fabricación de fritas, pigmentos y esmaltes cerámicos.			6		6
Control de procesos de fabricación de productos cerámicos.			3		3

(*) El módulo también puede ser impartido por un profesor/a técnico de Formación Profesional de la especialidad que corresponda.

(**) El módulo también puede ser impartido por un profesor/a de Enseñanza Secundaria de la especialidad que corresponda.